



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев
» 2017г.



Программа дисциплины «Научный семинар»

Направление подготовки	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Философская антропология, философия культуры
Научная специальность	09.00.13 – Философская антропология, философия культуры
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Философия и право
Форма обучения	Очная
Курс: 1,2,3	Семестр (ы): 1,2,3,4,5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: -	Зачёт: 1,2,3,4,5

Пермь 2017 г.

Программа дисциплины «Научный семинар» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 30 июля 2014 г. N 905 по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Общая характеристика образовательной программы;

Паспорт научной специальности 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры» разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года);

Программа кандидатского минимума и паспорт научной специальности 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры».

Рабочая программа дисциплины заслушана и утверждена на заседании кафедры ФиП

Протокол от 30 мая 2017 г. № 15.

Зав. кафедрой д. филос. н., проф.
(учёная степень, звание)


(подпись)

В.Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Разработчик д. филос. н., проф.
программы (учёная степень, звание)


(подпись)

В.Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Руководитель д. филос. н., проф.
программы (учёная степень, звание)


(подпись)

В. Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Начальник УПКВК


(подпись)

Л.А. Свисткова

1. Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей образовательного процесса; включение аспирантов в научное сообщество, освоение ими стиля научной деятельности и формирования на этой основе личности молодого ученого.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
2. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
3. способность к системному изучению проблемы человека (ПК-1);
4. владение методологией, позволяющей различать философские проблемы культуры и частную культурологическую проблематику (ПК-2);
5. способность к комплексному изучению культурно-исторической реальности (ПК-3).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего специалиста с ученой степенью кандидата наук;
- развитие основных научных направлений Университета.

Образовательными задачами семинара являются:

- ознакомление аспирантов с современными достижениями в области исследования;
- развитие навыка восприятия концентрированной информации по достаточно широкой тематике, выходящей за рамки специализации аспиранта,
- умения формулировать вопросы и делать выводы;
- представлять собственные научные результаты, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей семинара;
- формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.

Научно-организационными задачами семинара являются

- обсуждение итогов и планов кафедры;
- оценка результатов научно-исследовательской работы аспирантов за отчетный период.

Функции дисциплины:

- **обучающая:** семинар учит аспирантов планированию научно-исследовательской деятельности, последовательности выполнения научных проектов, формирует у них индивидуальный стиль научно-исследовательской деятельности;

- **развивающая:** семинар развивает имеющиеся у аспирантов способности к выполнению научных исследований, совершенствует их когнитивные, организационные, академические умения;
- **воспитывающая:** семинар способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, становлению у них совокупности знаний, умений, свойств и качеств личности молодого ученого;
- **управляющая:** семинар обеспечивает управление деятельностью обучающихся при определении / выборе, планировании, выполнении и защите научно-исследовательских проектов, прежде всего кандидатской диссертации;
- **стимулирующее - мотивационная:** семинар способствует созданию положительного мотивационного фона научной работы аспирантов, обеспечивает реализацию их потребностей в научном самосовершенствовании, стимулирует рост интереса к научной деятельности;
- **контролирующая:** семинар проверяет планомерность, систематичность научно-исследовательской работы аспирантов, определяет качество ее выполнения, определяет степень готовности аспиранта к представлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите кандидатской диссертации.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05_Научный семинар является обязательной дисциплиной вариативной части цикла учебного плана.

1.4 Место проведения научного семинара

Научный семинар организует профильная кафедра, также аспирант может участвовать в научном семинаре, организованном на базе другого вуза или академического учреждения или других организаций, осуществляющих научно-исследовательские проекты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических, экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов;
- содержание основных образовательных программ по философским специальностям;
- современные подходы к изучению бытия;
- современные подходы к изучению процессов познания и сознания;
- современные подходы к логическому аппарату рассудка, диалектике идей разума, логике познания.

Уметь:

- применять современные исследовательские технологии к исследованию высших метафизических вопросов (бытия, истины, смысла существования);
- применять современные методики преподавания в области философских дисциплин;
- творчески совмещать классические и новейшие идеи в области онтологии;
- применять современные философские технологии к изучению конкретных феноменов сознания и познания;

- применять современные гносеологические концепты к познанию природных и социальных явлений.

Владеть:

- методами и средствами информационно-коммуникационных технологий;
- специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам;
- методами и средствами междисциплинарных и пограничных наук;
- общими и специальными методами анализа сознания, познания, субъекта;
- методами и средствами изучения сущего, человеческого бытия, дискурсивно-онтологического исследования культуры.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
----------------------	---

Индекс дисциплины Б1.В.05	Формулировка дисциплинарной части компетенции способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философской антропологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических, экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
Уметь: применять современные исследовательские технологии к исследованию высших метафизических вопросов (бытия, истины, смысла существования).	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
Владеть: методами и средствами информационно-коммуникационных технологий.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2	Формулировка компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
----------------------	---

Индекс дисциплины Б1.В.05	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по философским специальностям
-------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: содержание основных образовательных программ по философским специальностям.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
Уметь: применять современные методики преподавания в области философских дисциплин.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
Владеть: специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность к системному изучению проблемы человека
-----------------	--

Индекс дисциплины Б1.В.05	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к формированию целостной картины мира и человека в нем
-------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: современные подходы к изучению бытия.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
Уметь: творчески совмещать классические и новейшие идеи в области онтологии.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
Владеть: методами и средствами междисциплинарных и пограничных наук.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции способность на современном уровне изучать структуру познавательной способности человека
--------------------	--

Индекс дисциплины Б1.В.05	Формулировка дисциплинарной части компетенции владение методологией, позволяющей различать философские проблемы культуры и частную культурологическую проблематику
-------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: современные подходы к изучению процессов познания и сознания.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
Уметь: применять современные философские технологии к изучению конкретных феноменов сознания и познания.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
Владеть: общими и специальными методами анализа сознания, познания, субъекта.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

2.5. Дисциплинарная карта компетенции ПК-3

Код ПК-3	Формулировка компетенции способность разрабатывать проблемы истины, логики рассудка, диалектики познания
--------------------	--

Индекс дисциплины Б1.В.05	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к комплексному изучению культурно-исторической реальности
-------------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
Знать: современные подходы к логическому аппарату рассудка, диалектике идей разума, логике познания.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
Уметь: применять современные гносеологические концепты к познанию изменяющейся природы человека	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
Владеть: методами и средствами изучения сущего, человеческого бытия, дискурсивно-онтологического исследования культуры.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

*Дискуссия - Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки **знаний и умений** аспирантов.*

*Доклад на научном семинаре - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки **знаний, умений и владений** аспирантов.*

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость по семестрам, часов						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия	9	18	18	18	9		72
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	8	17	17	17	8		67
КСР	1	1	1	1	1		5
Самостоятельная работа (СР)	9	18	18	18	9		72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	18	18	18	18	36		144
З.Е.	0,5	1	0,5	0,5	1		4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание тем учебной дисциплины

Таблица 2

Ном ер темы /	Раздел темы	Содержание	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Оригинальные сообщения авторов по исследованию конкретных задач в исследуемой области	Представляются оригинальные лекции-сообщения авторов по актуальной тематике и новым результатам исследований, полученным при решении конкретных задач сотрудниками кафедры и других структурных подразделений, в т.ч. других организаций. Тематика докладов, как правило, соответствует тематике кафедры. Доклад сопровождается дискуссией, направленной на лучшее понимание сути исследования, выработке предложений по совершенствованию и дальнейшему развитию результатов	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии
2	Реферативные доклады	Участники семинара реферировать свежие научные статьи и	Дискуссия, доклад на	Перечень тем для

	по актуальным вопросам в исследуемой области	монографии по тематике семинара с целью ознакомления с последними достижениями науки в исследуемой области	научном семинаре	проведения дискуссии / Темы докладов
3	Сообщения участников о прошедших научных конференциях	Сотрудники отдела, аспиранты и студенты, принявшие участие в научных конференциях по тематике отдела информируют о прошедшем научном мероприятии, его тематике, составе участников, обсуждают наиболее интересные доклады и тенденции развития данной области науки.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
4	Короткие циклы лекций по актуальной тематике	Участники семинара или приглашенные докладчики проводят лекции и групповые консультации по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара, освещают некоторую специальную тему или область науки, интересную участникам семинара для ознакомления или для дальнейшего использования в своих научных исследованиях.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
5	Обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара	Обсуждение результатов научных исследований и квалификационных научных работ. Подготовка и обсуждение рецензий на опубликованные научные статьи, обсуждение этапов подготовки аспирантской диссертации.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
6	Сообщение аспирантов о своих научных исследованиях	Заслушиваются и оцениваются результаты работы аспирантов за отчетный период, выносятся предложения о готовности диссертации и целесообразности продолжения обучения в аспирантуре на следующий период	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов

--	--	--	--	--

4.2. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проведении научных исследований и подготовке к устному выступлению с докладом на научном семинаре.

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

Научный семинар проводится регулярно, не реже одного раза в месяц. Аспирант участвует в работе семинара в течение всего периода обучения. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения). Научный семинар нацелен на формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.

Основными формами обучения являются: семинары и самостоятельная работа.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные аспирантами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы аспирантов.

Работа на семинарах предполагает активное участие аспиранта в предлагаемых дискуссиях, также выступление с докладом по теме научного исследования. В ходе работы научного семинара аспиранты представляют наиболее важные результаты своих исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.

В презентации и сопровождающем ее устном докладе должны быть представлены:

- концепция и идея исследования,
- обоснование научной новизны проекта,
- гипотезы исследования,
- методологическая и методическая база исследования,
- степень разработанности темы,
- эмпирическая / теоретическая часть исследования,
- анализ и интерпретация результатов проведенного (проводимого исследования),
- выводы и положения для дискуссии / обсуждения.

Продолжительность доклада (презентации) – 15-20 минут.

По окончании доклада – вопросы и обсуждение.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Основными видами образовательных технологий дисциплины «Научный семинар» являются научные сообщения состоявшихся ученых и самих аспирантов. Основной акцент образовательной работы делается на тщательной подготовке докладов аспирантов для представления на научном докладе.

Проведение научного семинара основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Этапы формирования компетенций

В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций (пункт 2), которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания		
3.1 принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических, экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.2 содержание основных образовательным программам по философским специальностям	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.3 современные подходы к изучению бытия	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.4 современные подходы к изучению процессов познания и сознания	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.5 современные подходы к логическому аппарату рассудка, диалектике идей разума, логике познания	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
Освоенные умения		
У.1 применять современные исследовательские технологии к исследованию высших метафизических вопросов (бытия, истины, смысла существования)	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.2 применять современные методики преподавания в области философских дисциплин	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.3 творчески совмещать классические и новейшие идеи в области онтологии	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.4 применять современные философские технологии к изучению конкретных феноменов сознания и познания	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.5 применять современные гносеологические концепты к познанию природных и социальных явлений	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
Приобретенные владения		
В.1 методами и средствами информационно-коммуникационных технологий	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.2 специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.3 методами и средствами междисциплинарных и пограничных наук	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.4 общими и специальными методами анализа сознания, познания, субъекта	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.5 методами и средствами изучения сущего, человеческого бытия, дискурсивно-онтологического исследования культуры	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1 Текущий контроль

Контроль этапов освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) проводится в виде собеседования или (и) дискуссии с научным руководителем.

Критерии и показатели оценивания дискуссии отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

7.2.2 Промежуточная аттестация

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного выступления с научным докладом на семинаре. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (выступление на заданную тему, рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения).

- **Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:**

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научный семинар» в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант уверенно или менее уверенно выступил с устным докладом на научном семинаре. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант неуверенно выступил с устным докладом на научном семинаре или не подготовил доклад. При ответах аспирант продемонстрировал фрагментарные знания . При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Продemonстрировал частично усвоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля по системе оценивания «зачтено» и «незачтено».

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Не зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «не зачтено»

8. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1 Перечень тем для проведения дискуссии:

1. Экзистенциальные онтологии.
2. Онтологии дискурса.
3. «Семиология» и теория истины
4. Новейшие теории субъекта

8.2 Перечень тем научных докладов:

1. Философия Уайтхеда
2. Герменевтика символического текста

9. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.05 «Научный семинар» <i>(индекс и полное название дисциплины)</i>	БЛОК 1 <i>(цикл дисциплины/блок)</i>	
	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная по выбору аспиранта <input type="checkbox"/>
47.06.01 09.00.13	Философия, этика и религиоведение Философская антропология, философия культуры	

код направления / шифр
научной специальности

(полные наименования направления подготовки /
направленности программы)

2017
(год утверждения
учебного плана)

Семестр(-ы): 1,2,3,4,5

Количество
аспирантов: 2

Кафедра
Философии и права

тел. 8(342)219-80-47; pravoved@pstu.ru
(контактная информация)

9.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1	Философия: учебник / В. В. Миронов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. — Москва : Проспект, 2015. — 239 с.	51
2	Философия: Гносеология и аксиология: учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 334 с.	2
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Солоненко М.А. Роль воображения в восприятии времени (по материалам работ Канта и Хайдеггера). // Проблема воображения в эволюционной эпистемологии. Институт философии Российской академии наук. – М., 2013. С. 185-194.	Научная электронная библиотека e-Library.RU
2	Хлебникова Ольга Владимировна Гносеология как теория присвоения значения. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология № 2 (22), 2013. С. 156-161.	Научная электронная библиотека e-Library.RU
3	Брянник Н.В. Воображение в трактовке представителей классической гносеологии // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2015. Т. 15. № 3. С. 31-46.	Научная электронная библиотека e-Library.RU
4	Познание и сознание в междисциплинарной перспективе. – Часть 1 / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2013.	Электронная библиотека института

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
		философии РАН
5	Метавселенная, пространство, время / Отв. ред. В.В. Казютинский. – М.: ИФРАН, 2013.	Электронная библиотека института философии РАН
2.2 Периодические издания		
1	<i>Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии. — Москва : Наука, 1947 - . — В ПНИПУ 2002-2016</i>	
2	<i>Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния. — В вузах: ПНИПУ 2010-2016</i>	

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.3.1. Лицензионные ресурсы¹

- *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : мультидисциплинар. электрон. версии журн. на ин. яз.] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
- *Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*

9.3.2. Информационные справочные системы

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

Не используются

9.3.3. Открытые интернет-ресурсы

1. *Инст ит уг философии РАН* - <http://iph.ras.ru/>
2. *Кафедра философии и права ПНИПУ* - <http://pstu.ru/title1/faculties/gum/fp/?cid=42>

9.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	практическое	Office Professional 2013	62445253	Офисный пакет приложений
2	практическое	Windows Vista	42615552	Операционная система
3	практическое	Microsoft Office 2007 Suites	42661567	Офисный пакет приложений

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы)

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	корп. А, ауд. 404	35	30
2.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. А, ауд. 407	35	40
3.	Лекционная аудитория, амфитеатр	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. Б., ауд. 305	≥250	208
4.	Помещение кафедры	Гуманитарный факультет ПНИПУ, кафедра ФиП	Корп. А., ауд. 402	40	25

10.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета,	Кол-во, ед.	Форма приобретения /	Номер аудитории
--------	--	-------------	----------------------	-----------------

	плаката, лабораторное оборудование)		владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	
1	2	3	4	5
1	Моноблок Lenovo Think Centre C200 Принтер Kyocera TASKalfa1899GX	6 1	Собственность кафедры	402, корп. А
2	1. Мультимедиа проектор Sony-VPL-FX52 2. Система акустическая JBL Control 23WH 3. Радиомикрофонная система с головным и петличным микрофоном (без N) 4. Экран 5. Переносный ноутбук	1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1 шт. 5. 1 шт.	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	305, корп. Б
3.	1. Мультимедиа проектор Panasonic PTF W430 2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200 3. Системный блок (без N) 4. Экран 5. Монитор LG Flatron W192SE	1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1 шт. 5. 1 шт.	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	407, корп. А
4.	1. Мультимедиа проектор Panasonic PTF W430 2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200 3. Системный блок (без N) 4. Экран 5. Монитор LG Flatron W192SE	1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1 шт. 5. 1 шт.	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	404, корп. А

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		